



Педагогические инновации технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров

В статье представляются педагогические инновации технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров, обеспечивающие целенаправленное изменение, улучшение характеристик элементов методической системы высшего учебного заведения. В качестве инноваций рассматриваются ресурсы разных технологий обучения.

Подробно описываются инновационные возможности целого ряда интенсивных и развивающих технологий, особенности их внедрения в учебный процесс, значение в формировании и реализации инновационного потенциала технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров.

На основе результатов системного анализа и практического опыта делается вывод о том, что инновации технологического подхода способны влиять на традиционный процесс обучения в целях его совершенствования и повышения эффективности. Это обусловлено тем, что субъект обучения представляется в динамике саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных сферах самореализации.

Ключевые слова: инновации, технологический подход, технологии обучения, профессиональная подготовка бакалавров



Pedagogical innovations of technological approach to vocational training of bachelors

The pedagogical innovations of technological approach to vocational training of bachelors providing purposeful change, improvement of characteristics of elements of methodical system of a higher educational institution are presented in article. As innovations resources of different technologies of training are considered.

Innovative opportunities of a number of the intensive and developing technologies, features of their introduction in educational process, value in formation and realization of innovative potential of technological approach to vocational training of bachelors are in detail described.

On the basis of results of the system analysis and practical experience the conclusion that innovations of technological approach are capable to influence traditional process of training for its improvement and increase of efficiency is drawn. It is caused by that the subject of the doctrine is represented in dynamics of self-development, self-improvement, self-determination in various spheres of self-realization.

Keywords: innovations, technological approach, technologies of training, vocational training of bachelors

ОТЗВАНА/RETRACTED 19.01.2023

На современном этапе общественного развития одним из востребованных инновационных направлений модернизации методической системы высшего профессионального образования является реализация технологического подхода в профессиональной подготовке бакалавров. Это обусловлено особенностями подхода, который позволяет современной высшей школе осуществить переход на более высокий качественный уровень профессионального обучения, поскольку рассматривает субъекта учения в динамике саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных сферах самореализации.

Педагогические и методические аспекты характеризуют инновационные возможности технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров: конкретное целеполагание (моделирование диагностируемого конечного результата), обеспечение достижения прогнозируемого результата в заранее определенные сроки с заранее определенным уровнем затрат внутренних ресурсов вуза, активное внедрение в процесс обучения педагогических технологий. Инновации (нововведения) технологического подхода связываются, прежде всего, с творческим переосмыслением и внедрением в учебный процесс соответствующих технологий обучения.

Под технологией в педагогике принято понимать системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний, учитывающий наличие взаимодействия как человеческих, так и технических ресурсов, направленных на оптимизацию форм образования [10]. Кроме того, технологии определяются как обучающие организационно-методические комплексы, связывающие в технологическом процессе конкретные задачи обучения, соответствующие им содержание, средства, деятельность преподавателя, деятельность обучающихся [11]. При этом организационно-методические комплексы рассматриваются как методические целостности более крупного масштаба, чем отдельные методы или даже их совокупности, и ориентированы на достижение максимально высокого результата, отвечающего конкретным задачам обучения (например, формирование определенного вида навыков).

С позиций технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров технология обучения (педагогическая технология) представляет собой набор процедур, системную совокупность личностных, инструментальных и методических средств, гарантирующих достижение конечного планируемого результата [6]. Существенными признаками любой из технологий можно назвать: диагностическое целеполагание и результативность (гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения); экономичность (оптимизация учебных действий, достижение результата в сжатые промежут-

ки времени); алгоритмичность, целостность и управляемость; проектируемость и корректируемость.

Внедрение в процесс обучения бакалавров соответствующих технологий позволяет сформировать оптимальную обучающую систему – процедурное воплощение компонентов процесса обучения в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный положительный результат. Это является реальным при обоснованном выборе педагогических технологий, адекватных концепции модернизации методической системы вуза, основным направлениям педагогической стратегии, концепции технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров.

В настоящее время самыми востребованными признаются интенсивные технологии обучения, дающие возможность повышения результативности учебного процесса за счет внутренних резервов методической системы высшего учебного заведения. Специфику интенсивной технологии отражает дословная трактовка лексемы «интенсивный» – усиленный, дающий наибольшую производительность [5]. Инновационность интенсивных технологий обучения характеризуют идеи, процессы, средства и результаты, в единстве качественно превосходящие профессиональную подготовку бакалавров.

К числу интенсивных технологий обучения, прежде всего, следует отнести технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией, содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся заметно повышается, что в итоге приводит к более качественному усвоению знаний, и как следствие, к более высоким результатам учебной деятельности [8].

В системе профессиональной подготовки бакалавров зарекомендовала себя интенсивная технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление

интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся может обеспечиваться целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);

- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);

- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов, методов и средств выполнения задания; организация исследовательской и творческой деятельности).

Активное использование в учебном процессе лекций с применением методов экранного преподавания информации (проекторов, компьютеров, телевизоров) позволяет выделять и рассматривать видеометод в качестве отдельного эффективного метода обучения, обеспечивающего интерес обучающихся к занятию посредством воздействия наглядных образов. Видеометод применим не только для преподавания знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации.

Технология обеспечения интереса обучающихся к занятию предполагает широкое использование инновационных методов обучения, основанных на применении новых информационных технологий (НИТ). В рамках данных технологий предусматривается внедрение в учебный процесс определенных пакетов прикладных компьютерных программ. Это обеспечивает интенсификацию образовательного процесса в области компьютерной визуализации учебной информации; автоматизацию процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности; автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения и контроля результатов усвоения учебного материала.

Педагогические цели внедрения НИТ в процесс обучения, помимо традиционно-образовательных, определяются задачами информатизации современного общества, а также необходимостью интенсификации процессов интеллектуального развития обучаемых. Информационные технологии предоставляют возможность развивать мышление (наглядно-образное, интуитивное, творческое) и коммуникативные способности; формировать информационную культуру, а также умение обрабатывать результаты экспериментально-исследовательской деятельности и принимать оптимальное решение в сложной ситуации.

Методическая система профессиональной подготовки бакалавров требует активности, как от преподавателя, так и от обучающихся. Это обуславливает применение технологий формирования и поддержания готовности обучающегося к овладению содержанием занятия. Данная технология ориентирована на стимулирование познавательной активности студентов, которая характеризуется стремлением к умственному напряжению, проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. В рамках технологии эффективно комбинировать различные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (упражнения, лабораторные опыты, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (исследовательская или частично-поисковая деятельность);

- методы самостоятельной работы (при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

Большой инновационный потенциал имеет технология формирования и поддержания готовности обучающегося к овладению содержанием занятия. Применение данной технологии обуславливает интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса: повышение качества и эффективности обучения; обеспечение активизации познавательной деятельности;

формирование устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности; углубление междисциплинарных связей; подготовку к профессиональной деятельности. Основная позиция преподавателя в учебном процессе – научный руководитель и партнер по учебному исследованию. А основная позиция обучающегося – активно-деятельностная, субъектная (самостоятельный поиск, принятие решений, оценочная деятельность).

В рамках технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров широкое применение находит технология полного усвоения знаний. Это личностно-ориентированная технология, позволяющая приблизить обучение к обучающемуся, приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, различному уровню сложности содержания обучения, специфике будущей профессии. Технология предусматривает определение способностей обучаемых не при усредненных, а оптимально подобранных для каждого из них условиях. Именно поэтому создается гибкая система обучения, способствующая усвоению программного материала всеми студентами. Главным средством обучения выступает индивидуальное задание, способное сформировать технологические и психолого-педагогические условия полного усвоения знаний с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Реализация вышеназванной технологии требует определенной организации педагогической деятельности. Отправной точкой должна стать установка преподавателя – все студенты способны усвоить программный материал, а его задача – правильно организовать учебный процесс, чтобы предоставить им такую возможность. Важным является определение эталона (критерия) «полного усвоения» для всего курса. Формулирование эталона означает получение ответа на следующий вопрос: «Какие результаты должны быть получены в конце обучения (в конце изучения отдельной темы, тематического раздела, всего курса)?» Основу эталона «полного усвоения» обычно составляет точное описание учебных целей.

Организация педагогической деятельности предполагает разработку альтернативных и дополнительных учебных материалов, составление диагностических тестов и разноуровневых контрольных работ.

Технология полного усвоения знаний ориентирована, прежде всего, на овладение обучающимися среднего уровня знаний, умений и навыков. Но при этом позволяет студенту, по возможности и при возникшем интересе, перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом, к концу изучения темы, раздела, курса обучающийся оказывается на том уровне, на котором он может или жела-

ет оказаться за отведенное время. Главным достоинством технологии следует назвать то, что она предоставляет возможность усвоения всего учебного материала в объеме и в сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности.

Современные условия общественного развития, концепция модернизации системы высшего образования обуславливают активное использование в учебном процессе технологии адаптивного обучения. Главный признак этой технологии – мера адаптивности (приспособления) всех элементов системы профессиональной подготовки к особенностям будущей профессиональной деятельности. При адаптивном обучении особое внимание уделяется формированию и развитию профессиональных знаний, умений, навыков.

Центральное место в адаптивной технологии занимает обучающийся – его деятельность, качества личности. Учение рассматривается не только как результат, а, прежде всего, как процесс (результат которого проявится со временем, если будут соблюдены условия процесса). В соответствии со спецификой технологии, преподаватель работает в двух режимах: обучает всех (сообщает новое, объясняет, демонстрирует и др.) работает индивидуально с отдельными студентами (управляет самостоятельной работой, осуществляет контроль, работает по очереди с отдельными студентами). Обучающиеся организуют свою учебную деятельность совместно с преподавателем, индивидуально с преподавателем, самостоятельно под руководством преподавателя. Это предполагает установление многоканальной обратной связи: преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – группа студентов [10].

Оптимальный выбор практических упражнений дает возможность продуктивно решать задачи адаптивной технологии, формировать профессионально ориентированные знания, умения и навыки. Некоторые из практических упражнений, успешно используемых в профессиональной подготовке бакалавров, представлены ниже.

Анализ производственных ситуаций как эффективное практическое упражнение позволяет в процессе обучения не только научить анализировать реальные ситуации, возникающие в сфере производственной деятельности, но и с помощью максимального количества коммуникативных средств показать результаты исследовательской работы, предложить выход из создавшегося положения.

Заслуживает внимания имитационное моделирование, которое предусматривает построение моделей отдельных этапов (компонентов) производственного процесса, что предоставляет возможность наглядно представить профессиональную деятельность. В ходе моделирования участники учатся логически мыслить, излагать

свое мнение, отстаивать свою позицию, принимать взвешенные профессиональные решения.

Игротехника как результативное средство формирования профессиональных навыков обычно используется в ходе деловых игр при организации поисковых действий в соответствии с сюжетом, ролями, игровыми функциями. В процессе любого вида деловой игры (организационно-деятельностной, творческой, исследовательской и т.д.) усваиваются нормы профессиональной этики, особенности делового общения, методология профессиональной деятельности. Особую значимость имеют инновационные игры, основная задача которых – развитие индивидуальных способностей. Участники решают профессиональные задачи исходя из собственных взглядов, предпочтений, представлений.

Деловые игры дают возможность овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. Они позволяют в контексте учебной деятельности создавать адекватные условия формирования специалиста, воспроизводя коллективный характер деятельности [9].

Технология адаптивного обучения в системе профессиональной подготовки бакалавров предусматривает интеграцию с другими педагогическими технологиями, интегративное использование разных практических упражнений и комплекса соответствующих методов (яснение, рассказ, беседа, диспут, показ действия, наблюдение, метод оценки, тренинг и т.д.). В этой связи в обучении бакалавров востребованными оказываются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в таких технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла [3]. Этот дидактический принцип позволяет обучаемым представить реальную, логически обоснованную картину профессиональной деятельности в современных общественно-политических условиях. Интегрирование стимулирует самостоятельную деятельность, способствует развитию общих и профессиональных способностей, обеспечивает воспитание качеств, необходимых профессионалу, формирует систему профессиональных знаний и основ научного мировоззрения.

Концептуальными положениями технологий, построенных на интегративной основе, можно назвать:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Технологический подход к профессиональной подготовке бакалавров предоставляет возможность осуществлять интеграцию учебного знания, разобленного по годам и по отдельным дисциплинам. Интегративные процессы, в этом случае, направлены на организацию целостного учебного действия, дополнение и углубление имеющихся знаний.

Все вышеназванные технологии обучения предлагают интенсивный (за счет внутренних резервов) путь совершенствования и развития системы профессиональной подготовки бакалавров. Инновационные ресурсы эти технологии вносят весомый вклад в формирование инновационного потенциала технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров. Не меньшее значение имеет технология развивающего обучения, на основе результатов системного анализа и практического опыта можно говорить об адекватности и результативности такой рода технологий. Это во многом обусловлено их неразрывной связью с общепризнанной теорией развивающего обучения.

Развивающее обучение – «ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию» [3, с.97]. В подготовке бакалавров развивающее обучение предполагает профессиональное развитие, под которым понимается дидактическая категория, раскрывающая сущность дидактической системы знаний, умений, навыков, норм и ценностей, которые отражают личностно-деятельностные основы профессионализма и способствуют формированию у обучающегося профессионального мышления. Профессиональное развитие требует организации такого обучения, которое обеспечит переход, трансформацию познавательной деятельности в профессиональную деятельность с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств и результатов. В контексте развивающего обучения, ориентированного на профессиональное развитие, осуществляется выбор конкретных технологий, обеспечивающих неразрывное единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Номенклатура профессионально значимых предметных и интеллектуальных знаний, умений и навыков, личностных качеств определяется методологией будущей профессиональной деятельности.

В рамках технологий развивающего обучения используется широкий арсенал методов обучения. Наиболее значимыми среди них можно назвать продуктивные методы (проблемное изложение, эвристические и исследовательские

методы — конструирование, проектирование, проведение эксперимента, решение творческих и поисковых задач). Доминантные методы и средства обучения отличают между собой технологии развивающего обучения [7].

К числу популярных технологий развивающего обучения следует отнести обладающую большими инновационными возможностями проектную технологию, в которой проектная деятельность рассматривается как одно из направлений личностно-ориентированного обучения. Специфику проектной деятельности обычно характеризуют три основные линии развития: зона актуального развития, зона ближайшего развития и зона самореализации. Процессуальная сторона проектирования осуществляется с помощью функций управления (планирование, организация, анализ, контроль, регулирование). Это позволяет разработать программу деятельности каждого участника образовательного процесса, предусматривающую конкретные результаты, временные и ресурсные рамки, ограничения, уровень достижения цели.

Значимость проектной деятельности в профессиональной подготовке бакалавров очевидна, поскольку именно этот вид деятельности обеспечивает:

- повышение уровня усвоения учебного материала и творческого применения его на практике;
- оптимальную подготовку к социальному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности;
- естественный переход от учебно-познавательной проектной деятельности к самостоятельной профессиональной проектной деятельности.

Результатом проектной деятельности является проект. При этом проект может выступать как активная, самостоятельная творческая работа студента и как метод обучения. В педагогике под проектом принято понимать ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов, специфической организацией. Кроме того, проектом может быть назван представленный аудитории замысел, сформулированная идея действия (например, в сфере бизнеса), последовательность шагов от замысла к реализации, завершающаяся получением некоторого продукта.

Проект как метод в структуре проектной технологии реализует деятельностный подход к профессиональной подготовке, позволяет применять знания и умения, полученные студентами при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения. В тематике постепенно усложняющихся проектных заданий учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, особенности квали-

фикационных характеристик будущих профессионалов.

Метод проектов предусматривает индивидуальное или групповое проектирование. Выполнение индивидуальных творческих проектов порождает потребность в совершенствовании своих знаний, усиливает учебную мотивацию к смежным наукам. Индивидуальные задания можно рассматривать как микропроекты, позволяющие индивидуализировать ситуацию обучения. В этом случае проектная деятельность дает возможность студенту совершать осознанный и ответственный выбор образовательной траектории, формировать способность управления собственным образованием и социальным функционированием. Проектное задание обычно акцентирует внимание студента на привлекательных сферах будущей профессиональной деятельности.

В групповой коммуникации приобретается опыт выполнения правил группового сотрудничества, межличностного общения, активизируется развитие коммуникативных способностей. Кроме того, регламентированная деятельность позволяет экспериментировать с высказываниями.

Независимо от вида, проектирование включает в себя исследование по проблеме, составление обоснованного плана действий, творческий (аналитический, прогнозируемый) компонент. Проект может быть осуществлен под непосредственным руководством преподавателя или с выделением точек контроля. При этом отвергается навязывание чьего-либо мнения и жесткий инструктаж. В период работы студента над проектом со стороны руководителя требуются мониторинг и коррекция. Долгосрочное проектирование предполагает организацию промежуточных финишей: презентацию проектной идеи, предзащиту, защиту конечного продукта и т.п.

Проектная технология, основанная на применении метода проектов, способствует повышению интереса к изучаемым предметам, положительному эмоциональному настрою на усвоение нового материала. Это обусловлено тем, что метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности в процессе обучения, содействует процессу социализации личности, стимулирует активное мышление, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию обучающихся и уровень усвоения знаний.

В профессиональной подготовке бакалавров развивающее обучение обеспечивает и технология, предусматривающая решение творческих задач. В данном контексте «решение» связывается с категорией «задача» и представляется как желаемый результат деятельности, достижимый за намеченный интервал времени и характеризующийся набором количественных данных или параметров этого результата. Особенностью

творческой задачи является то, что она отражает содержательное затруднение, связанное с необходимостью преодоления сложившегося стереотипа, шаблона, нормы мышления. Творческие задачи принято подразделять на исследовательские, конструкторские, прогнозные и изобретательские.

Исследовательская задача – это творческая задача, для решения которой необходимо провести исследование внутренних и внешних ресурсов объекта. Решение задачи такого типа заключается в умении выявить ресурсы и установить взаимосвязи между ними, провести анализ ресурсов объекта. Профессиональные исследовательские задачи решаются эффективно, если имеется возможность комбинировать ресурсы таким образом, чтобы изменение одних из них влекло желательное изменение других. В процессе решения исследовательских задач студенты стараются найти объяснение наблюдаемому явлению с помощью имеющихся теоретических представлений.

Конструкторская задача требует изменения отдельных функций или характеристик объекта. Для решения конструкторской задачи обычно привлекаются ресурсы внешнего окружения системы или объекта. Результатом решения конструкторской задачи может стать готовый продукт, отвечающий определенным требованиям. Решение конструкторской задачи возможно с применением методов активизации творческой деятельности (эвристических, проблемно-поисковых и др.). Повышение продуктивности творческого мышления, хитрости решения задач, как правило, достигается с помощью таких методов, как «разговорной штурм», «морфологический анализ», «принудительное образование связей», «нарушающие техники» и др. Названные методы ориентированы на активизацию творческого мышления, генерирование идей, целенаправленные изменения объектов, получение нового в созидательной деятельности. Большинство такого рода методов заимствуются у психологических школ, исследующих феномен изобретательства и сочинительства.

Прогнозная задача отличается тем, что ее решение основывается на анализе и оценке количественных и качественных показателей, оказывающих влияние на функционирование объекта. Решение прогнозной задачи обычно содержит предположения, представление положительных и отрицательных последствий.

Особенностью изобретательской задачи является то, что она обязательно содержит в себе противоречие. Решение задачи заключается в разрешении этого противоречия (противоречий) – проявления несоответствия между разными требованиями, предъявляемыми человеком к объекту или системе. Изобретательская задача ставит перед решателем вопрос «Как

быть?», когда условия делают очевидные решения невозможными, когда применения традиционных знаний (умений, навыков) недостаточно [4].

В профессиональной подготовке бакалавров при решении всех видов творческих задач может найти применение теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – общепризнанная методология поиска новых решений, основанная на научном подходе, дающая стабильные положительные результаты при решении изобретательских задач. ТРИЗ предлагает для разрешения противоречий использовать следующие приемы: увеличение/уменьшение, дробление/объединение, ускорение/замедление, смещение во времени вперед/назад, отделение функций от объекта, изменение количественного показателя, динамизация/статика, изменение среды/изменение природы среды, оживление/овеществление, изменение законов природы, выявление аналогий.

Согласно концепции Г.С. Альтшуллера (автора ТРИЗ), задачи следует разделять по уровню (степени) трудности: по степени преобразования прототипа; по числу вариантов, необходимых для анализа; по тем областям, в которых следует искать средства для решения задачи. По степени преобразования прототипа процесс решения задачи и получаемый результат последовательно усложняются: не только улучшить эффективность работы объекта (устройства, системы), заметное улучшение эффективности, значительное улучшение эффективности, получение качественно новых показателей эффективности, коренное изменение работы объекта.

Поиск решения задач первого уровня осуществляется в пределах одной узкой специальности (области). Задачи второго уровня и средства их решения соответствуют рамкам конкретной отрасли. Решение задач третьего уровня можно найти в пределах разных отраслей науки, техники, производства. Решение задач четвертого уровня предполагает применение новых научных технологий, не связанных с созданием существующего прототипа. Самыми сложными являются задачи пятого уровня, решение которых предполагает научное открытие (изобретение).

Технология развивающего обучения, предусматривающая решение творческих задач, должна основываться на оптимальном подборе задач, требующих преодоления сложившегося стереотипа, шаблона, нормы мышления; на задействовании всего комплекса личностных качеств обучаемого. Творческие задачи могут стать средством развития у обучающихся преобразующего мышления и способности к принятию нестандартных решений. В качестве наиболее значимого механизма выработки творческого решения рассматривается рефлексия, которая

характеризуется способностью к осмыслению и переосмыслению собственных действий, построению обобщений, аналогий, умозаключений. Рефлексия определяется способностью человека к познанию самого себя, своих возможностей, состояний. От качества знаний, эмоционально-личностных особенностей зависит готовность обучаемого к рефлексии.

Рефлексивная деятельность студентов имеет значение при использовании в профессиональной подготовке развивающей проблемно-поисковой технологии обучения. Суть технологии сводится к постановке проблемных вопросов, формулировке проблемных ситуаций, которые требуют разрешения в ходе совместной деятельности обучаемых и преподавателя при повышенной активности первых. Ситуация или вопрос считаются проблемными, если существует противоречие, при разрешении которого человек испытывает практическое или интеллектуальное затруднение [2]. Популярными можно назвать следующие типы проблемных ситуаций:

- несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями;
- выбор пути применения знаний на практике;
- противоречие между теоретически возможным путем решения проблемы и практической неосуществимостью.

Проблемно-поисковая технология обучения предполагает организацию преподавателем самостоятельной поисковой деятельности студентов, обеспечивающей решение проблемного вопроса или разрешения проблемной ситуации. Поисковая деятельность требует от обучаемых приобретения новых (в том числе профессиональных) знаний, познавательной активности, развития способностей, творческого мышления.

Технология предусматривает чтение проблемных лекций. Особенностью их является наличие противоречия и его отражение в сознании студентов. Принято выделять три уровня «проблемности» вузовской лекции:

- Преподаватель не ставит задачу разрешить противоречие, а лишь показывает различные подходы, точки зрения, намечает дискуссионные аспекты. Это предполагает, что студенты самостоятельно во внеучебное время будут заниматься поисковой деятельностью и представлять результат на практическом занятии.

- Студенты вместе с преподавателем размышляют над разрешением означенных противоречий. Преподаватель излагает свой вариант решения общей проблемы через решение частных проблем.

- Лекция с элементами поисковой беседы. Преподаватель побуждает студентов к соразмышлению, одновременно включая их в активное разрешение противоречий [2].

В рамках проблемно-поисковой технологии предусматривается проведение проблемных семинаров и практических занятий, проблемных практикумов, деловых игр. Это способствует осуществлению не только учебно-исследовательской, но и научно-исследовательской деятельности.

В целом технология повышает уровень активности обучаемых, развивает их познавательные интересы, стимулирует самообразование, формирует профессиональные умения и навыки.

Все представленные технологии развивающего обучения объединяют следующие принципиальные характеристики: коммуникативная направленность обучения, познавательная самостоятельная активность, интерактивность всего учебного процесса, интеграция творческого и профессионального мышления, формирование устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности, сотрудничества и совместное творчество при разработке проектов, решении творческих задач. К слабым положительного результата процесса обучения можно отнести: высокую мотивацию и познавательную активность обучающихся, их самостоятельность; возможность усвоения изучаемых дисциплин; формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков. Основанный выбор технологий развивающего обучения определяет процессы преподавания и усвоения знаний, «программирует» обучение с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия, гарантирует достижение планируемого результата.

В научно-педагогической литературе широко представлены разные технологии обучения. Их многообразие объясняется тем, что каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, тем самым изменяя технологию. Именно этим обусловлены инновационные возможности как технологий обучения, так технологического подхода к профессиональной подготовке. Однако, несмотря на модификации, основополагающими принципами технологий обучения остаются: личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм. Критериями выбора конкретных технологий обучения, как правило, являются: уровень самостоятельности студентов в процессе обучения, степень их репродуктивности и творчества; структура будущей профессиональной деятельности; цели обучения. Правильный выбор технологий обеспечивает достижение максимально высокого результата обучения, реализацию инновационного потенциала технологического подхода к решению образовательных задач в профессиональной подготовке бакалавров, воздействие на традиционный процесс обучения в целях его совершенствования и повышения эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск: Наука, 1986. 181 с.
2. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология. М.: Омега-Л, 2009. 233 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
4. Наумова А.В. Решение изобретательских задач в маркетинге. Новосибирск: СибУПК, 2001. 128 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 26-е изд., перераб. и доп. М.: Оникс, 2009. 736 с.
6. Павлова В.С. Педагогические и методические аспекты технологического подхода к профессиональной подготовке бакалавров // Наука в 21 веке: Материалы I международной научно-практической конференции. Краснодар: Академия знаний, 2013. С.9-18.
7. Павлова В.С. Возможности технологий развивающего обучения в профессиональной подготовке бакалавров // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 2. С. 125-129.
8. Павлова В.С., Чеботарёв В.Е. Применение интенсивных педагогических технологий в обучении бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» // Юридическое образование и наука. М.: Юрист, 2013. №1. С. 19-23.
9. Павлова В.С. Инновационные технологии в обучении PR-коммуникациям // Лингвистическое образование в контексте XXI века: Сборник трудов III Межвузовской научно-практической конференции. Чита: ЧитГУ, 2008. С. 185-192
10. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 285 с.
11. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Юнити-Дана, 2006. 527 с.

REFERENCES

1. Al'tshuller G.S. *Naiti ideiu: vvedenie v teoriuu resheniia izobretatel'skikh zadach* [To find idea: introduction to the theory of the solution of inventive tasks]. Novosibirsk, Science Publ., 1986. 181 p.
2. Bogachkina N.A., Skvortsova S.N., Imasheva E.G. *Pedagogika i psikhologiya* [Pedagogics and psychology]. Moscow, Omega-L Publ., 2009. 233 p.
3. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Iu. *Pedagogicheskii slovar* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Academy Publ., 2003. 176 p.
4. Naumova A.V. *Reshenie izobretatel'skikh zadach v marketinge* [The solution of inventive tasks in marketing]. Novosibirsk, SibUPK Publ., 2001. 128 p.
5. Ozhegov S.I. *Tolkovyi slovar' russkogo iazyka* [Explanatory dictionary of Russian]. Moscow, Onyx Publ., 2009. 736 p.
6. Pavlova V.S. *Pedagogicheskie i metodicheskie aspekty tekhnologicheskogo podkhoda k professional'noi podgotovke bakalavrov* [Pedagogical and methodical aspects of technological approach to vocational training of bachelors]. *Materialy I mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Nauka v 21 veke"* [Materials I of the international scientific and practical conference "Science in the 21st century"]. Krasnodar, Academy of knowledge Publ., 2013, pp. 9-18.
7. Pavlova V.S. *Vozможности tekhnologii razvivaiushhego obucheniia v professional'noi podgotovke bakalavrov. Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniia* - *Almanac of modern science and education*, 2013, no. 2, pp. 125-129 (in Russian).
8. Pavlova V.S., Chebotarev V.E. The intensive use of educational technologies in training of bachelors on direction "Jurisprudence". *Iuridicheskoe obrazovanie i nauka - Legal education and science.*, 2013, no. 1, pp. 19-23 (in Russian).
9. Pavlova V.S. *Innovatsionnye tekhnologii v obuchenii PR-kommunikatsiiam* [Innovative technologies in training in PR communications]. *Sbornik trudov III Mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Lingvisticheskoe obrazovanie v kontekste XXI veka"* [Collection of works III of Interuniversity scientific and practical conference "Linguistic education in the context of the XXI century"]. Chita, ChitGU Publ., 2008, pp. 185-192.
10. Sovetova E.V. *Effektivnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Effective educational technologies]. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2007. 285 p.
11. Stolyarenko A.M. *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogics], Moscow, Unity Dana Publ., 2006. 527 p.

Информация об авторе

Павлова Вера Степановна
(Россия, Чита)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры международного права и международных
связей

Забайкальский государственный университет
E-mail: VSPavlova 2007@mail.ru

Information about the author

Pavlova Vera Stepanovna
(Russia, Chita)

Associate Professor, Ph.D in Pedagogy., Associate
Professor of International Law and International
Relations

Transbaikal State University
E-mail: VSPavlova 2007@mail.ru